Опитування на моральну тему

 **Ситуація1.**

 Ось будинок, в якому діти, граючись м′ячем, розбили шибку. Там же був(ла) і ти. Що скажеш дорослому?

 **Ситуація 2.**

 Ось шкільний клас. Дитина отримала “двійку”. Скаже про неї вдома чи ні? Кому скаже?

 **Ситуація 3.**

 В ігровій кімнаті в школі є найулюбленіша іграшка всіх дітей – ведмедик. Усі хочуть ним гратися. Одна дитина сховала ведмедика за спиною, друга запитує, чи не бачила вона іграшки. Яку відповідь почує ?

 **Ситуація 4.**

 Йде урок. Одна дитина грається іграшкою, коли всі пишуть класну роботу. Вчителька запитує, що дитина робить. Що вона відповість?

 **Ситуація 5.**

 Вдома. Мама йде з дому і говорить дитині, щоб та спочатку зробила уроки, а вже потім читала казки. Що робитиме дитина? (Батьки пішли і звітувати про свої вчинки доведеться пізніше).

 **Ситуація 6.**

 Також вдома. Дитина сіла дивитися по телевізору мультфільми. Мама запитує, чи зроблені уроки. Що їй відповість дитина?

 **Ситуація 7.**

 Дитину послали по хліб. Вона загралася і забула про доручення; мама теж про нього не згадала. На наступний день дитина знайшла у кишені гроші. Як вона вчинить? Купить хліб чи морозиво для себе ?

 **Ситуація 8.**

 Вдома. Заходить мама в кімнату й бачить, що зі столу впали чашки й розбилися. Вона запитує дитину, яка гралася в цій кімнаті з котом, хто це зробив. Що відповість дитина?

 **Ситуація 9.**

 Класна кімната. Дитина принесла в клас мішечок з іграшками й цукерками. Мішечок розірвався, все впало на підлогу, розсипалося, покотилося. Ось товариш підняв цукерку. Що він з нею зробить? Де знаходишся ти? Покажи або познач хрестиком.

 За допомогою відповіді чи просто вказівки досліджуваного на його вибір персонажа можна отримати інформацію про особливості ставлення дитини до інших людей, про рівень розвитку у неї чесності і правдивості та ступінь моральності дитини взагалі.

 Висновки, отримані на основі застосування цієї методики, слід розглядати як вірогідні, евристичні, які можуть бути використані лише у сукупності з іншими даними, експериментально-психологічними, клінічними і просто фактичними (знання фактів минулого і сучасного життя досліджуваного).

 Результати проведеного нами дослідження серед учнів піддавались кількісному та якісному аналізам і представлені в таблиці 1.

 Результати проведеного нами дослідження серед учнів-шестирічок піддавались кількісному та якісному аналізам і представлені в таблиці 1.

Таблиця 1.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість виборів у відсотках %** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| **Позитивні** | 25 | 17 | 22 | 40 | 25 | 47 | 10 | 22 | 14 |
| **Негативні** | 75 | 83 | 78 | 30 | 75 | 53 | 90 | 78 | 86 |
| **Індиферентні** |  |  |  | 30 |  |  |  |  |  |